

Grundlagen der Schulpädagogik

Band 61

Kompetentes Lehren und Lernen

Untersuchungen und Berichte
zur Praxis der Reformschule Kassel

Herausgegeben von

Charlotte Röhner / Hans Rauschenberger



Schneider Verlag Hohengehren GmbH

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeber	IX
Vorwort	I
I. Allgemeines zur Arbeit der Reformschule: Organisation, Zielsetzung, pädagogische Handlungsmaximen	
<i>Gabriele Skischus/Bernd Waltenberg</i> Die Reformschule Kassel – eine Schule mit besonderem Profil Ein Kurzportrait	6
<i>Charlotte Röhner/Gabriele Skischus/Hans Rauschenberger</i> Altersgemischt lernen im Primar- und Sekundarbereich	8
<i>Gabriele Skischus/Bernd Waltenberg</i> Gemeinsamkeiten der Lerngruppe stärken, Unterschiede produktiv nutzen	22
II. Studien und Analysen	
<i>Hans Rauschenberger</i> Kompetenzerwerb als individuelle Bildung	30
<i>Charlotte Röhner</i> Kompetenzentwicklung selbstständigen Lernens	56
<i>Charlotte Röhner</i> „Das ist für mich selbstständig arbeiten, eigene Ideen verwirklichen“ Projektlernen aus Sicht von Schülerinnen und Schülern	80
<i>Charlotte Röhner/Wiltrud Thies</i> Dialogische Schulentwicklung und Lehrer/innenforschung	101
<i>Charlotte Röhner</i> Reformschule Kassel im Praxistest internationaler Schulleistungsforschung	112

Anika Schurich/Karin Bräu

Gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern in ein Thema eintauchen Erfahrungen mit individualisierendem Unterricht an der Reformschule	119
---	-----

Karin Bräu

Zentrale Abschlussprüfungen – (k)ein Problem für Reformschüler und -schülerinnen?!	134
---	-----

Dorit Bosse

Lerntraining zur Förderung individueller Leistungen in heterogenen Lerngruppen	149
---	-----

Klaus Moegling

Leistungsheterogenität im Übergang von der Sekundarstufe I zur gymnasialen Oberstufe	161
---	-----

III. Rekonstruktion und Praxisberichte**Aus den Stufen I und II: Lernen als gemeinsame Erfahrung***Monika Klinger*

Das Lernen zur eigenen Sache machen	184
---	-----

Ingeborg Sbresny / Claudia Ross-Sakic / Susanne Bohnerth

Abschied, Sterben und Tod Eine Suche nach Antworten auf große Fragen und die Inszenierung eines Opern-Maskenspiels „Orpheus und Eurydike“	188
---	-----

Dagmar Petermann

(Vor-) Lesen mit Kindergartenkindern Literarische und soziale Erprobung im altersgemischtem Kontext	202
--	-----

Holger Siebert

Olympische Winterspiele in der Turnhalle Ein offenes Bewegungsthema im Sportunterricht der Stufe II	215
--	-----

Jutta Irle

Üben und Spielen mit Bällen in einem inklusiven Sportunterricht	225
---	-----

Aus der Stufe III: Projektlernen*Elke Spitzer*

Wie Schüler und Schülerinnen in freien Projekten arbeiten Zur Entwicklung des Projektlernens in der Stufe III	237
--	-----

<i>Wolfgang Gortzewitz</i>	
Feuer – Rekonstruktion eines Projekts mit Elf- bis Dreizehnjährigen . . .	249
<i>Petra Fichtner-Gade</i>	
William Shakespeares „Ein Sommernachtstraum“ So machen wir Theater	268
<i>Detlef Verwey</i>	
Von der Schwierigkeiten des Projektlernens Naturwissenschaftliche Projekte in der Stufe III	278
<i>Berit von Carlowitz</i>	
Arbeitsschwierigkeiten beim Projektlernen – ein Problem der Jungen?	284
<i>Martina Schalles</i>	
Sich selbst und anderen helfen	291
 Aus der Stufe IV: Entscheidungen	
<i>Annette Kaestner</i>	
„Was interessiert mich eigentlich an diesem Thema?“ Themenfindung als zentraler Aspekt der Projektarbeit	298
<i>Annette Kaestner</i>	
„Ein Stück wirkliches Leben“ – Das zweite Praktikum	302
<i>Reinhard Stamm/Erika Wolff</i>	
Halbjahresarbeiten in der Stufe IV der Reformschule	309
 Einschätzungen aus eigener Erfahrung	
<i>Katharina Schwirkus</i>	
Meine Reformschulzeit oder „Schwächen sind normal“	331
<i>Gabi Riggert/Marietta Bettermann-Nolle/Rita Breuer-Knuf/ Dagmar Németh/Hella Schuler-Roepell</i>	
Fünf Töchter und fünf Mütter – Ein Rückblick in vier Stufen	334
<i>Bernd Waltenberg/Susanne Bohnerth</i>	
Reformschul-ABC	338
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren dieses Bandes	345
Literaturverzeichnis	347