

Peter J. Brenner

---

# **Bildungsgerechtigkeit**

**Verlag W. Kohlhammer**

# Inhalt

|            |   |           |
|------------|---|-----------|
| Einleitung | 7   |           |
| <b>1</b>   | <b>Bildung und Gerechtigkeit</b>                                  | <b>13</b> |
| 1.1        | Chancengleichheit, Bildungsgerechtigkeit, Bildungsarmut           | 13        |
| 1.2        | Disparitäten im Bildungswesen                                     | 15        |
| 1.3        | Bildungsverlierer   | 17        |
| 1.4        | Wer ist arm?  | 20        |
| 1.5        | Migrationshintergrund   | 24        |
| 1.6        | Gerechtigkeit im Klassenzimmer                                    | 26        |
| 1.7        | Allokation  | 31        |
| <b>2</b>   | <b>Was ist Gerechtigkeit?</b>                                     | <b>36</b> |
| 2.1        | Grundfragen der Gerechtigkeit                                     | 36        |
| 2.2        | Sphären der Gerechtigkeit   | 39        |
| 2.3        | Begründungsprobleme in der Gerechtigkeitsdiskussion               | 44        |
| 2.4        | Gruppengerechtigkeit  | 46        |
| 2.5        | Gerechtigkeit und Bildung   | 50        |
| 2.6        | Ungleichheit und Egalitarismus                                    | 52        |
| <b>3</b>   | <b>Historische Dimensionen: Epochen der Bildungsgerechtigkeit</b> | <b>57</b> |
| 3.1        | Aufstieg durch Bildung  | 57        |
| 3.2        | Bildung als Menschenrecht   | 63        |
| 3.3        | „Der Weimarer Kompromiß“  | 67        |
| 3.4        | Neuanfang und Kontinuität   | 70        |

## Inhalt

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 3.5       | Sprache und Curriculum   | 75         |
| 3.6       | Individualisierung   | 77         |
| <b>4</b>  | <b>Gerechtigkeit für Außenseiter:<br/>Behinderte in der deutschen Schule</b> | <b>80</b>  |
| <hr/>     |  |            |
| 4.1       | Internationale Impulse für eine fällige Debatte                              | 80         |
| 4.2       | Sonderschulen  | 82         |
| 4.3       | Ökonomie   | 85         |
| 4.4       | Pädagogik und Normalität   | 87         |
| 4.5       | Sonderschule oder Regelschule?   | 88         |
| 4.6       | Sonderpädagogische Ethik   | 90         |
| 4.7       | Diversity und Inklusion  | 94         |
| 4.8       | Die pädagogische Grenzsituation  | 97         |
| <b>5</b>  | <b>Der Staat und die Schule</b>  | <b>100</b> |
| <hr/>     |  |            |
| 5.1       | Steuerung des Schulwesens  | 100        |
| 5.2       | Schulstrukturen  | 103        |
| 5.3       | Der Staat und die Migranten  | 112        |
| 5.4       | Soziale Herkunft   | 114        |
| 5.5       | Bildung, Erziehung, Betreuung  | 117        |
| 5.6       | Das Bildungssystem in einer pluralistischen<br>Gesellschaft                  | 120        |
| Literatur |  | 124        |